

Schoolgids 2009-2010
Basis- en Voortgezet Onderwijs



Stichting 'De Blauwe Lotus'

Nederlandse Taal en Cultuur
NTC Hanoi
Vietnam

Inhoudsopgave

Woord vooraf	4
1 De school	6
1.1 <i>De naam</i>	6
1.2 <i>Het bestuur</i>	6
1.3 <i>Schoollocatie</i>	6
1.4 <i>Schoolgrootte</i>	6
2 Waar de school voor staat	6
2.1 <i>Onze missie en ambitie</i>	6
2.2 <i>Uitgangspunten</i>	7
2.3 <i>Het klimaat van de school</i>	7
2.4 <i>Ontwikkeling van het onderwijs in de school</i>	7
3 De organisatie van het onderwijs	8
3.1 <i>De organisatie van de school</i>	8
3.1.1 Groepering en groepsgrootte	8
3.1.2 Leerlingen uit verschillende taalsituaties	8
3.1.3 Absentie	9
3.2 <i>Samenstelling van het team</i>	9
3.3 <i>De activiteiten voor de kinderen</i>	10
3.3.1 Nederlandse taal (basisonderwijs)	10
3.3.2 Nederlandse taal (voortgezet onderwijs)	11
3.3.3 Nederlandse en Vlaamse cultuur	12
3.4 <i>Voorzieningen op de leslocatie</i>	12
4 De zorg voor de leerlingen	12
4.1 <i>Preventieve zorg</i>	12
4.2 <i>De opvang van nieuwe leerlingen in de school</i>	13
4.3 <i>Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen</i>	13
4.3.1 Leerling Onderwijs Volgstelsel	13
4.3.2 Verslaggeving	13
4.3.3 Verslaggeving naar de ouders	13
4.4 <i>De speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften</i>	13
4.4.1 Procedure bij leerproblemen en sociaal-emotionele problemen	13
4.4.2 Plaatsing van leerlingen met specifieke behoeften	14
4.5 <i>De begeleiding van vertrekkende leerlingen</i>	14
4.5.1 De voorlichting aan ouders ten behoeve van de schoolkeuze	14
4.5.2 Vertrekkende leerlingen	15
4.6 <i>Huiswerk</i>	15
4.7 <i>Naschoolse activiteiten</i>	15
4.8 <i>Fysieke zorg</i>	15
5 De leerkracht	16
5.1 <i>Wijze van vervanging bij ziekte of afwezigheid van de leerkrachten</i>	16
5.2 <i>Scholing van de leerkrachten</i>	16

6	De ouders	16
6.1	<i>Het belang van de betrokkenheid van ouders</i>	16
6.2	<i>Informatievoorziening aan ouders</i>	16
6.3	<i>Inspraak</i>	17
6.4	<i>Ouderactiviteiten</i>	17
6.5	<i>Overleg betreffende leervorderingen en/of bij problemen</i>	17
6.6	<i>Klachtenregeling</i>	17
6.7	<i>Schoolgeld</i>	18
7	De ontwikkeling van het onderwijs in de school	18
7.1	<i>Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school</i>	18
8	De resultaten van het onderwijs	19
8.1	<i>Inleiding</i>	19
8.2	<i>Cijfers over uitstroom en instroom</i>	19
8.3	<i>Toetsen voor de verschillende taalvaardigheden</i>	19
8.3.1	Resultaten Woordenschattoets	21
8.3.2	Resultaten Spellingvaardigheid	21
8.3.3	Resultaten Begrijpend lezen	21
8.3.4	Resultaten DMT toets	21
8.3.5	Resultaten AVI- toets	21
8.3.6	Andere taalvaardigheden	22
8.3.7	Resultaten Vo-onderwijs	22
8.4	<i>Beschouwing van de resultaten</i>	22
8.5	<i>Periodiek kwaliteitsonderzoek van de inspecteur voor het onderwijs</i>	22
9	Schooltijden en vakantierooster	23
10	Namen en adressen	24
10.1	<i>Leslokaal en leslocatie</i>	24
10.2	<i>Schoolbestuur</i>	24
10.3	<i>De leerkrachten</i>	25
10.4	<i>Externe adressen</i>	25
Bijlage 1	Kerdoelen Nederlandse taal	26
Bijlage 2	Activiteitenkalender feestdagen	28

Woord vooraf

Een hartelijk welkom op de Nederlandse school in Hanoi. Ik hoop dat u een fijne vakantie heeft gehad en laten we hopen dat dit nieuwe schooljaar een goed jaar zal worden waarin de kinderen met plezier naar de Nederlandse les gaan en waarin iedereen gezond zal blijven.

Ook dit schooljaar zullen wij van onze kant de lessen zo afwisselend en uitdagend mogelijk maken en we hopen van uw kant weer op een positieve houding. Uw positieve houding ten opzichte van de NTC lessen was vorig schooljaar een grote steun voor ons en een geweldige motivatie voor de kinderen. Drie uur Nederlands na de dagschool vereist van de kinderen, van ons en van u als ouders wat extra's. We hebben dat extra's en uw steun het afgelopen jaar enorm gewaardeerd.

We starten dit jaar met 54 kinderen. Nieuw op de Blauwe Lotus is het IB diploma programma Dutch A1. Twee leerlingen beginnen aan hun eerste jaar van het tweejarige IB diploma programma. We hopen met het aanbieden van het IB programma de leerlingen in de VO leeftijd een extra stimulans en een goede reden te geven om de NTC lessen te volgen.

Deze schoolgids wordt u per e-mail toegestuurd. Heeft u liever een gedrukte kopie dan moet u dat even melden. Deze schoolgids vindt u vanaf half september overigens ook op onze website www.ntchanoi.nl

Dit schooljaar willen we op onze website ook werk van de kinderen zetten. Verhaaltjes, leuke uitspraken, verslagen, foto's van activiteiten, etc. Vanaf september dus maandelijks een bijdrage van de kinderen op de website.

Vragen, opmerkingen, mededelingen, of zomaar voor de gezelligheid, u bent altijd van harte welkom in ons lokaal op UNIS.

Jan de Groot
(*directeur Nederlandse school 'De Blauwe Lotus'*)

Achtergrond van de school

Sinds 1996 wordt er in Hanoi les gegeven in Nederlandse Taal en Cultuur (NTC) aan kinderen uit het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Aanvankelijk werden deze lessen uitsluitend op het Lycee Francais Alexandre Yersin (de "Franse School") gegeven en bestond het grootste deel van de leerlingenpopulatie uit Belgische kinderen van deze school. Het bestuur stond onder voorzitterschap van de directeur van de Franse School.

In de loop der jaren volgden steeds meer Nederlandse kinderen Engelstalig onderwijs. Parallel daarmee ontstond bij de ouders de wens om een grotere invloed te krijgen op de NTC-lessen, zowel bestuurlijk als inhoudelijk.

Met ingang van het schooljaar 2001/2002 werd een eigen bestuur opgericht en werd een groot deel van de lessen gegeven in een door UNIS beschikbaar gesteld lokaal. In de zomer van 2002 werd de oprichting van het NTC- onderwijs definitief een feit. De naam van de school luidt sindsdien *De Blauwe Lotus*.

Tot eind schooljaar 2003/2004 is er lesgegeven op de UNIS (United Nations International School) op de Van Phuc locatie. In september 2004 is UNIS verhuisd naar Ciputra, Tay Ho, en sindsdien is de Nederlandse school daar gehuisvest.

UNIS verzorgt het visum en de werkvergunning voor de leerkrachten.

Waarom een schoolgids?

Deze schoolgids is bedoeld om ouders te informeren over datgene wat de school voor hun kind kan betekenen. Ouders kunnen aan de schoolgids concrete verwachtingen ontleenen over wat de school hen biedt en de school aanspreken op de inhoud ervan. De schoolgids kan zo een rol vervullen in de dialoog tussen school en ouders.

Wat staat er in de schoolgids?

Deze schoolgids beoogt ouders inzicht te geven in:

- hoe onze school het onderwijs vorm geeft,
- hoe onze school de zorg voor kinderen in de praktijk uitwerkt,
- wat ouders en school van elkaar mogen verwachten,
- op welke manier resultaten van het onderwijs worden getoetst,
- aanvullende praktische informatie betreffende o.a. het lesrooster en de activiteitenkalender.

Waar in deze gids het woord "school" wordt gebruikt met betrekking tot onderwijs op de Blauwe Lotus wordt het NTC- programma bedoeld. Wanneer in deze schoolgids gesproken wordt over "Nederland" en over "Nederlands" dan worden daarmee ook België en "Belgisch" en/of "Vlaams" bedoeld.

Verzoek aan ouders om te reageren

Indien ouders vragen of wensen hebben naar aanleiding van deze schoolgids, of suggesties voor verbetering, dan kunnen zij contact opnemen met de leerkracht/directeur of met één van de bestuursleden.

1 De school

1.1 De naam

In de zomer van 2002 is door een aantal ouders een stichting opgericht waarbinnen de school is geformaliseerd. Sindsdien heet de school *De Blauwe Lotus*.

1.2 Het bestuur

Het schoolbestuur is formeel verantwoordelijk voor de gang van zaken. Voor het schooljaar 2009-2010 bestaat het bestuur uit:

Voorzitter	Ardjan Konijnenberg
Secretaris	Carien Midavaine
Penningmeester	Patrick Beintema
Algemene bestuursleden	Lieke Berghauser-Pont
	Sanna Willebrands
	Koen den Braber
	Annita Colemont-van Velthoven

Meer informatie vindt u in hoofdstuk 10.2 *Het Schoolbestuur*.

1.3 Schoollocatie

Sinds het begin van het schooljaar 2004/2005 worden de lessen gegeven op de campus van UNIS (United Nations International School) in het noordwesten van Hanoi. De meeste leerlingen volgen het dagonderwijs op UNIS maar ook kinderen van andere scholen o.a. de Franse school, Uniworld en HIS volgen de NTC lessen op de Blauwe Lotus.

Het NTC programma heeft dit schooljaar één vaste ruimte ter beschikking op de eerste verdieping van het *Administrative building*. Daarnaast stelt UNIS andere klaslokalen ter beschikking. De leerkrachten van de Blauwe Lotus kunnen gebruik maken van algemene diensten, zoals fax, kopieerapparaat, computer en bibliotheek. Tevens wordt gebruik gemaakt van de *drama room*, de kantine en de UNIS *compound* voor ouderavonden en culturele activiteiten.

1.4 Schoolgrootte

Het aantal leerlingen varieert van jaar tot jaar. Aan het begin van dit schooljaar hebben zich 54 leerlingen bij de school ingeschreven. Hiervan volgen 12 leerlingen het voortgezet onderwijs.

2 Waar de school voor staat

2.1 Onze missie en ambitie

- Het NTC-programma van de Blauwe Lotus heeft als taak de Nederlandse taal een plaats te geven binnen de totale opvoeding van het kind. In het bijzonder betekent dit dat het NTC-onderwijs de Nederlandse taal en cultuur aanbiedt en tevens een bijdrage levert aan de acceptatie van de cultuur van de ander (zoals de lokale cultuur).
- Het NTC-programma heeft enerzijds als doelstelling leerlingen een goede aansluiting te bieden op het Nederlandstalige onderwijs in Nederland en België. Anderzijds biedt De Blauwe Lotus aan kinderen die niet zullen terugkeren in het Nederlandstalig onderwijs, de mogelijkheid om hun kennis van de Nederlandse taal en cultuur te vergroten. In het lesprogramma wordt naar de kerndoelen voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal toegewerkt, zoals deze door de Stichting leerplan Ontwikkeling (SLO) zijn geformuleerd (zie bijlage 1).
- Er worden per groep 120 uur onderwijs per jaar gegeven. Om de aansluiting met Nederland en het Nederlandse onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, maakt naast de Nederlandse taal ook de Nederlandse cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod. Cultuuractiviteiten in het weekend maar ook in de lesgebonden momenten geven hier invulling aan. Belangrijk zijn

daarnaast de traditionele feesten zoals Sinterklaas en Koninginnedag (zie activiteitenkalender in bijlage 2).

- Leerstof en vaardigheden die bij het onderwijs in Nederlandse taal en cultuur overgedragen worden, staan ten dienste van de totale persoonlijkheidsvorming.
- Onze school streeft naar samenwerking met de internationale scholen van de leerlingen, zonder dat de identiteit van het NTC-onderwijs verloren gaat.
- Onze school streeft naar een goede opvang en overdracht van leerlingen.

Voor aansluiting met het Nederlands onderwijs is er bijzondere aandacht voor:

- Onderwijs op maat. Hier wordt een hoge prioriteit aan geven, wat inhoudt dat alle mogelijke middelen worden aangewend om de leerlingen een individueel lesprogramma aan te bieden dat aansluit bij hun ontwikkelings- en taalvaardigheidsniveau.
- Aanpassing in taaldidactieken voor leerlingen met een minder goede beheersing van het Nederlands en voor wie Nederlands thuis niet de eerste taal is.
- We streven naar een goede aansluiting op vervolgonderwijs. We proberen kinderen niet alleen op leerniveau een goede aansluiting te laten maken bij het vervolgonderwijs maar ook sociaal emotioneel daarop voor te bereiden.

2.2 Uitgangspunten

De Blauwe Lotus kent een aantal uitgangspunten die in hoge mate onze identiteit bepalen:

- eerbiediging van iedere geloofsovertuiging of levensbeschouwing
- gelijkwaardigheid van alle leerlingen
- geen discriminatie of uiting van racisme

2.3 Het klimaat van de school

De sfeer en omgeving waarin een kind opgroeit beïnvloed zijn/haar ontwikkeling. Op de Blauwe Lotus wordt daarom gestreefd naar een zo gunstig mogelijke leeromgeving waarin:

- kinderen zich veilig voelen en een eigen plekje hebben,
- kinderen zich door zowel de leerkracht als door hun klasgenootjes geaccepteerd voelen,
- kinderen in grotere mate worden beoordeeld op wat hun mogelijkheden zijn, minder op wat zij nog niet kunnen,
- materiaal aanwezig is welke kinderen prikkelt en stimuleert om tot ontwikkeling te komen,
- een zekere orde en regelmaat heerst door vaste opbouw van lessen en toepassen van didactische routines,
- kinderen van en met elkaar leren.

Naast deze zaken is een goede verstandhouding tussen school en ouders noodzakelijk. Het is belangrijk dat de leerlingen thuis de nodige feedback ontvangen op de Nederlandse lessen. Dit kan gebeuren tijdens het maken van het huiswerk, door thuis belangstellend te vragen naar wat er tijdens de les besproken is, door boeken voor te lezen die het kind van school meegekregen heeft of door kinderen te stimuleren deze zelf te lezen. De Nederlandse bibliotheek kan hiervoor door ouders worden gebruikt.

Tenslotte wordt er rekening gehouden met het feit dat de lessen een extra belasting vormen tijdens de schoolweek. Dit geldt vooral voor de uren die ~~na~~ de reguliere schooltijden worden gegeven. Het is ook daarom van belang dat de NTC lessen op een plezierige en ontspannen wijze verlopen, in een sfeer waar ook plaats is voor ontspanning en 'spelen' naast 'werken'.

2.4 Ontwikkeling van het onderwijs in de school

De kwaliteit van het onderwijs wordt gewaarborgd door als school op te hoogte te blijven van de nieuwe onderwijsontwikkelingen in Nederland. De leerkrachten, Jan de Groot en Harriet Geerts, hebben regelmatig contact met de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB) en andere leerkrachten die in het buitenland of in Nederland lesgeven. Daarnaast wordt de gelegenheid geboden deel te nemen aan de bijscholingscursus van de Stichting NOB.

De laatste drie jaar is de school geprofessionaliseerd en zijn er onderwijskundig en in de personeels bezetting veranderingen geweest. De inspecteur in het verslag van zijn bezoek aan de school heeft deze veranderingen positief beoordeeld. Het afgelopen schooljaar hebben we een start gemaakt

met het werken met individuele handelingsplannen, is het leerlingvolgsysteem gedigitaliseerd en hebben de rapporten een ander format gekregen. Dit jaar zullen we het onderwijs en de veranderingen van de afgelopen vijf jaar evalueren en het nieuwe schoolplan 2010-2015 schrijven.

3 De organisatie van het onderwijs

3.1 De organisatie van de school

De groepen 1, 2 en 3 krijgen onder UNIS *Mother Tongue Story Telling Time* 45 minuten NTC les. Deze lessen vallen onder de reguliere schooltijd van UNIS waardoor deze jongste leerlingen na de dagschool 2 uur en 15 minuten NTC les krijgen.

De lessen die gegeven worden in het kader van het IB programma vallen, als het lesrooster dit toelaat, onder UNIS schooltijd.

Alle andere NTC lessen worden buiten de reguliere schooltijd van de dagscholen gegeven. Hoewel we graag een grotere integratie met de dagscholen zouden willen nastreven blijkt in de praktijk dat de mogelijkheden hiertoe om de volgende redenen gering zijn:

- Voor de leerlingen vanaf groep 4 is dit moeilijk omdat op UNIS geen mogelijkheid bestaat een tweede buitenlandse taal in het programma op te nemen, terwijl dat in het Nederlands Voortgezet Onderwijs verplicht is. Hierdoor keizen ouders voor vakken als Frans of Vietnamees.
- Het is een uitgangspunt van onze school dat de Nederlandstalige kinderen van alle dagscholen (UNIS, HIS en UNIWORLD) aan de NTC lessen deel moeten kunnen nemen. Het geven van lessen onder lestijd van bv UNIS levert hierdoor lesrooster technische problemen op.

3.1.1 Groepering en groepsgrootte

Voor schooljaar 2009-2010 hebben zich 54 leerlingen aangemeld:

Groep	Aantal leerlingen
1	4
2	8
3	6
4	6
5	8
6	5
7	4
8	1
VO 1	5
VO 2	3
VO 3	1
VO 4	1
IB	2

Kinderen worden in principe geplaatst bij leeftijdsgenoten. Tijdens de lessen werken de kinderen voor voor de onderdelen spelling en lezen op hun eigen niveau. We streven er naar de onderdelen taalbeschouwing, woordenschatuitbreiding en cultuur klassikaal te behandelen.

3.1.2 Leerlingen uit verschillende taalsituaties

De mate waarin het Nederlands door onze leerlingen wordt beheerst, verschilt sterk. De kinderen bevinden zich in een zeer specifieke taalsituatie: de landstaal, het Vietnamees, valt in het algemeen niet samen met de schooltaal (Engels of Frans) en thuis worden vaak twee talen gesproken.

In families waar door beide ouders thuis Nederlands wordt gesproken heeft het kind meer kans om zijn Nederlands goed te ontwikkelen. Het taalniveau van de leerling heet daarom: NT1 (Nederlands

als eerste taal). Van de 54 leerlingen aan het begin van dit schooljaar zijn er 26 op het NT 1 niveau ingedeeld.

Een aantal kinderen komt uit gemengde huwelijken en spreekt thuis tevens de taal van de anderstalige ouder. Spreken de kinderen thuis Nederlands maar is een andere taal dominant dan spreken we over taalniveau NT2 (Nederlands als tweede taal). Van de 54 leerlingen begin dit schooljaar zijn er 28 ingedeeld op het NT2 niveau.

Tenslotte spreken we over NT3 (Nederlands als 3e taal) als er in het gezin weinig of geen Nederlands gesproken wordt maar er wel een duidelijke relatie met het Nederlands bestaat. Dit zien we in gezinnen waar één van de ouders de Nederlandse nationaliteit heeft maar waarbij het Nederlands niet actief gebruikt wordt in de communicatie met de partner en/of de kinderen.

De volgende doelstellingen vloeien hieruit voort:

NTC richting 1: is gericht op directe aansluiting bij onderwijs in Nederland; primair gericht op terugkeer in Nederlands onderwijs en aansluiting op leeftijdsniveau. Er wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en tussendoelen zoals geformuleerd voor de verschillende jaargroepen. Omdat de kinderen het dagonderwijs in het Engels of Frans volgen ontkomen we er echter niet aan dat de woordenschat en het schriftelijk taalgebruik een kleine achterstand oplopen.

NTC richting 2: is gericht op het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van 2 jaar gevolgd. Deze kinderen zullen thuis Nederlands spreken; maar een andere taal zal dominant zijn. Nadruk in het NTC onderwijs ligt op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid.

NTC richting 3: is gericht op het aanleren van Nederlands als vreemde taal, dit met het oog op eventuele terugkeer naar Nederland. Bij een NTC3 leerling is het uitgangspunt niet om foutloos en correct Nederlands te schrijven maar richt het onderwijs zich vooral op het vergroten van de woordenschat. Het betreft kinderen die nog weinig Nederlands spreken en dit als nieuwe taal moeten aanleren. NTC 3 leerlingen worden alleen in groep 1 en 2 toegelaten.

3.1.3 Absentie

Indien een kind niet naar de Nederlandse les kan komen, dient u de leerkracht hiervan altijd op de hoogte te stellen. Dit kan per e-mail (tot 1 dag voor de les) of per telefoon. Wanneer u uw kind ziek meldt bij UNIS wil dit niet zeggen dat wij hiervan bericht krijgen. Daarom graag ook een e-mail of telefoontje naar de Blauwe Lotus.

Er wordt een absentielijst bijgehouden en in het rapport wordt het aantal verzuimde lessen vermeld. Wordt er in grote mate verzuimd dan zal uw kind de gestelde doelen niet bereiken en neemt de school hiervoor geen verantwoording.

3.2 Samenstelling van het team

Evenals vorig jaar bestaat het team uit Jan de Groot en Harriët Geerts. Jan de Groot is de directeur en zal het onderwijs verzorgen aan de groepen 4-6-7-8 van het primair onderwijs, de groepen 1-4 van het voortgezet onderwijs en het IB-programma. Harriët Geerts zal dit schooljaar als tweede gediplomeerde leerkracht uit Nederland het onderwijs verzorgen aan de groepen 1-5 van het primair onderwijs.

De lessen en directe leerlingenzorg vallen onder de verantwoordelijkheid van de leerkrachten. De eindverantwoordelijkheid van de school ligt bij het bestuur. Culturele uitstapjes worden door de leerkrachten en ouders samen georganiseerd.

3.3 De activiteiten voor de kinderen

Onze school onderscheidt twee activiteiten voor de leerlingen: Nederlandse taal en Nederlandse- en Vlaamse cultuur.

3.3.1 Nederlandse taal (basisonderwijs)

Algemene doelstelling

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen uit het basisonderwijs:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig kunnen gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- kennis en inzicht verwerven over betekenis, gebruik en vorm van taal;
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal.

Wij streven er daarbij naar zoveel mogelijk aan te sluiten bij het Nederlandse basisonderwijs. In de praktijk zal dit lang niet altijd mogelijk zijn. In dat geval zal het onderhouden van de Nederlandse taal centraal staan en nadere afstemming van de doelen noodzakelijk zijn.

Naast lezen en spelling (vanaf groep 3) besteedt de leerkracht in alle groepen ruime aandacht aan de ontwikkeling van de woordenschat. Nieuwe woorden worden in een logisch verband geïntroduceerd en uitgelegd. Daarna stimuleren we de kinderen deze toe te passen.

Groep 1 en 2

Er wordt in deze groepen voornamelijk thematisch gewerkt.

Spelend en ontdekkend wordt gewerkt aan woordenschatuitbreiding, begrippenkennis, leesvoorwaarden en beginnende geletterdheid.

Per thema wordt een keuze gemaakt uit de methoden en materialen die op school voorhanden zijn: Leessleutel, Schatkist, Edufax, Laat wat van je horen, Knoop het in je oren, Nederland in Zicht en Taalfanfare. Daarnaast worden regelmatig suggesties van internet in de lessen verwerkt. In groep 2 raken de kinderen verder vertrouwd met letters en woorden door bijna wekelijks een aflevering te bekijken en bespreken van de Schooltelevisieserie 'Ik Mik Loreland'

De woordenschat van de kinderen wordt in groep 1 en 2 getoetst met 'Taal voor Kleuters' van het Cito.

Er is speelleer- en ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Verder zijn er veel prentenboeken, voorleesboeken, liedjesboeken, een kleine bibliotheek en kunnen we beperkt gebruik maken van 2 computers.

Vaak terugkerende activiteiten zijn:

- Het kringgesprek, waarin kinderen elkaar vertellen over hun ervaringen en leren luisteren naar elkaar. Hier wordt een basis gelegd voor luisterhouding en beurtgedrag.
- Het gesloten kringgesprek waarin kinderen spreken over een vastgesteld thema met als uitgangspunt het vergroten van de woordenschat. Hierbij wordt onder andere gewerkt met praatplaten, woordkaarten en beeldwoordenvelden.
- Voorlezen en bespreken van (prenten)boeken en verhalen,
- Oefeningen rondom begrippen, klanken, letters, woorden en zinnen,
- Werken met ontwikkelingsmateriaal,
- Kringspelletjes,
- Leren en herhalen van versjes en liedjes,
- Samen drinken (en eten),
- Expressie activiteiten zoals knippen, plakken, tekenen, schilderen en naspelen.

Na iedere les krijgen de kinderen het *Lotusblaadje* mee naar huis. Hierin staat een kort verslag van wat er die week aan bod gekomen is en er worden suggesties gedaan voor een verdere verwerking of herhaling van de lesstof.

Groep 3

In groep 3 ligt de nadruk op het aanvankelijk lees- en spellingonderwijs. Als leidraad wordt hierbij de speciale NTC-opzet van de methode 'Leessleutel' genomen. Regelmatig worden de kinderen

binnen de methode getoetst. Een overzicht van de methode-onafhankelijke toetsen die in deze groep worden afgenomen, vindt u in het toetsoverzicht in hoofdstuk 8.3.

Daarnaast is er aandacht voor mondeling taalgebruik en woordenschatuitbreiding. Hiervoor worden met name de Leesleutelverhalen, maar ook Taalfanfare, Schatkist en Nederland in Zicht gebruikt.

Na iedere les krijgen de kinderen het *Lotusblaadje* mee naar huis. Hierin staat een kort verslag wat er die week behandeld is en er worden suggesties en huiswerkopdrachten vermeld voor een verdere verwerking of herhaling van de lesstof.

Groep 4 tot en met 8

In de groepen 4 tot en met 8 wordt met de taalmethode Taalactief 3 gewerkt, een nieuwe geïntegreerde taalmethode met speciale opzet voor NTC onderwijs. Als verrijking- en remediërend materiaal zal o.a. gewerkt worden met de methode *Spelling in de lift, de Zuidvallei* en de *Stenvert* boekjes. Computerprogramma's spelen een zeer beperkte rol in ons onderwijs. Zij worden hoofdzakelijk gebruikt voor de verwerking en herhaling van de leerstof. We gebruiken hiervoor *Taalfanfare* en de software van *Edurom, Digikids* en *Karakter Interactive*. Naast de correcte spelling en leesvaardigheid werken de kinderen aan zinsopbouw, uitbreiding van de woordenschat en het creatief schrijven. Het systematisch aanleren van alle bestaande letter- en klankcombinaties en de spelling van Nederlandse woorden krijgt een steeds grotere rol.

Voor alle groepen geldt dat naar aanleiding van het werk tijdens de les en het huiswerk de eventuele gesignaleerde knelpunten het uitgangspunt vormen voor herhaling van de stof op school.

In de hogere groepen van het basisonderwijs komt naast het technisch lezen en de woordenschatuitbreiding ook het begrijpend en studerend lezen, de zinsbouw, het ontleden, (creatief) schrijven en grammatica aan bod. 'Nieuwsbegrip' zal dit schooljaar weer worden gebruikt als methode voor begrijpend lezen en om de hoogte te blijven van het nieuws in Nederland.

Lezen wordt sterk gestimuleerd. Niet alleen in de les, door middel van boeken, tijdschriften en teksten, maar ook buiten de les. Kinderen maken boekverslagen en houden boekbesprekingen. Kinderen lenen boeken van de bibliotheek om thuis te lezen.

De computer wordt gebruikt voor de filmpjes van Nieuwsbegrip en voor korte filmpjes die als uitgangspunt dienen voor het oefenen en uitbreiden van de mondelinge taalvaardigheid en de woordenschat.

3.3.2 Nederlandse taal (voortgezet onderwijs)

Lees- en schrijfvaardigheid, mondelinge taalvaardigheid

De VO- leerlingen werken met de methode "Nieuw Nederlands" VWO/HAVO. De school biedt de mogelijkheid om onder begeleiding van de leerkracht toe te werken naar het IB examen A1 Dutch Self Taught.

Het onderwijs is erop gericht dat de leerlingen de Nederlandse taal als communicatiemiddel gebruiken in verschillende taalsituaties en dat ze strategieën leren hanteren om:

- hun taalkennis zo goed mogelijk in te zetten in uiteenlopende situaties;
- taal receptief en productief, mondeling en schriftelijk kunnen gebruiken in informele en meer formele situaties;
- de gebruiksmogelijkheden van taal kunnen waarderen door gevoel te ontwikkelen voor effectieve communicatie en door plezier te beleven aan communicatieve situaties;
- inzicht verwerven in de rol en het belang van taal voor maatschappelijk functioneren;
- vaardigheden en kennis op het terrein van Nederlands verwerven met het oog op beslissingen over vervolgoopleidingen, latere beroepsuitoefening en maatschappelijk functioneren.

Literatuur

In het Voortgezet Onderwijs in Nederland ligt bij het taalonderwijs het accent mede op de literatuurstudie. Het lezen van literaire werken en het schriftelijk en mondeling presenteren van samenvattingen, ideeën en opvattingen over gelezen boeken, krijgt daarom ruime aandacht.

Leerlingen lezen per schooljaar minimaal 4 Nederlandstalige boeken waarvan ze een boekverslag maken en een boekbespreking houden.

VO-leerlingen die Nederlands taalonderwijs volgen in het buitenland krijgen ook op hun internationale school literaire werken te lezen en literatuuranalyse. In de Nederlandse les wordt getracht hierbij aan te sluiten.

IB Dutch A1 selftaught

Dit jaar biedt de school aan leerlingen te begeleiden bij het *IB Dutch self taught diploma program*. Hiervoor werkt de Blauwe Lotus nauw samen met de IB coördinator van UNIS. Voor de literatuurstudie gebruiken we de leerboeken van de methode Eldorado, *Literatuur voor de tweede fase*. De leerlingen stellen aan de hand van de criteria van het IB programma aan het begin van het eerste jaar een literatuurlijst van 12 boeken samen. Deze boeken vormen de basis voor de literatuurstudie.

Het mondeling en schriftelijk examen wordt door de UNIS coördinator afgenomen.

3.3.3 Nederlandse en Vlaamse cultuur

Binnen het NTC-onderwijs zijn er regelmatig momenten waarin de Vlaamse en Nederlandse cultuur aan bod komt. Naast momenten binnen de taallessen worden de methoden *Band met Nederland* en *Nederland in Zicht* hiervoor gebruikt. Ook tijdens de Sinterklaasviering, Pasen, de Vlaamse kermis en Koninginnedag wordt er aandacht besteed aan de C van het NTC onderwijs. Getracht wordt voor de oudere leerlingen een excursie te organiseren met een Nederlands tintje. Afgelopen jaar hebben de PO groepen 7 en 8 en VO 1-4 in het kader van een project *globalisatie* de fabriek van Dutch lady bezocht en een meubelfabriek onder Vlaamse leiding. We willen ook dit jaar voor deze groepen excursies organiseren.

Gedurende het schooljaar zal actueel nieuws uit Nederland en België gebruikt worden tijdens de cultuurlessen. Het programma *Nieuwsbegrip* wordt hiervoor gebruikt. In het kader van de kinderboekenweek zal het thema *Eten* ruime aandacht krijgen. De Nederlandse en Belgische ambassade worden uitgenodigd de school op de hoogte te stellen van het bezoek van *bekende* Nederlanders en Belgen zodat we deze, als dit past in de NTC gedachte, op school kunnen uitnodigen. Afgelopen jaar heeft Monique Coppers in het kader van een cultuuruitwisseling een muziekvoorstelling gegeven waarbij, begeleid op piano, gedichten en verhalen werden voorgedragen.

3.4 Voorzieningen op de leslocatie

In ons lokaal kunnen maximaal 8 leerlingen les krijgen. In dit lokaal bevindt zich het leer- en verbruiksmateriaal. Verder staan er kasten met de leesboeken en films op DVD. Er zijn twee computers met taalspelletjes en taalvaardigheidsoefeningen op Cd-rom aanwezig. Een Cd-speler wordt gebruikt voor het afspelen van liedjes of om voorgelezen verhalen te beluisteren.

4 De zorg voor de leerlingen

4.1 Preventieve zorg

Adaptief onderwijs komt tegemoet aan verschillen tussen kinderen. Wij trachten ons onderwijs op een zodanige manier vorm te geven dat alle kinderen er optimaal van profiteren. Dat betekent dat er zoveel als mogelijk op individueel niveau lesgegeven wordt.

Door een pedagogisch klimaat te scheppen dat kinderen uitdaagt, ondersteunt en vertrouwt, willen wij tegemoet komen aan de verschillen die er bestaan tussen de kinderen. Variatie in de lesinstructie en communicatie over en weer met de kinderen staan daarbij centraal.

Naast gezamenlijke instructiemomenten, zal iedere leerling zijn of haar individuele lesprogramma volgen. Zelfstandige kunnen werken en verantwoording nemen is hiervoor belangrijk. Het aanleren en begeleiden van zelfstandig leren en werken vormt dan ook een onderdeel van het programma van de Blauwe Lotus.

4.2 De opvang van nieuwe leerlingen in de school

De leerlingen kunnen vanaf 4 jaar starten op de Blauwe Lotus. De formele aanmelding vindt plaats met behulp van een intakeformulier waarop gegevens van de leerling en zijn ouders/verzorgers staan. Voorwaarde voor deelname aan de lessen is dat minimaal één van de ouders Nederlandstalig is, tevens wordt verwacht dat ook thuis actief Nederlands gesproken wordt. Na de inschrijving volgt een gesprek tussen de ouders en de leerkracht en wordt het niveau vastgesteld en de verwachtingen van de ouders t.a.v. het NTC onderwijs, zullen besproken worden. Tijdens dit gesprek wordt het intakeformulier verder ingevuld en uitleg gegeven over de werkwijze van de school. Er wordt tenslotte een digitaal leerlingendossier aangelegd met daarin: het intakeformulier, de gegevens van de vorige school, de medische verklaring en het LVS (leerlingvolgsysteem).

4.3 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

4.3.1 Leerlingvolgsysteem

De vorderingen van de leerlingen uit het basisonderwijs worden regelmatig getoetst met behulp van:

- de methode gebonden toetsen
- de AVI-toetsen
- de methode onafhankelijke toetsen van het CITO LeerlingVolgSysteem.

De methode gebonden toetsen zijn de toetsen die na elk hoofdstuk in het taalboek afgenomen worden en die controleren of de behandelde stof beheerst wordt.

De AVI toetsen geven inzicht in de vaardigheid van het technisch lezen.

Van het Cito nemen we toetsen af die de spellingvaardigheid, het niveau van lezen, de woordenschat en het leestempo van de leerlingen in schalen.

De kennis en vaardigheden van de leerlingen uit het voortgezet onderwijs wordt na ieder hoofdstuk getoetst met behulp van de methoden gebonden toetsen.

4.3.2 Verslaggeving

Van iedere leerling maakt de leerkracht een verslag voor het LVS. Hierin worden de observaties van de leerkracht, de handelingsplannen, gesprekken met ouders, de toets- en rapportgegevens en de rapportgegevens verwerkt.

De resultaten van de methodegebonden toetsen, die aangeven waar een leerling zich bevindt in de leerstofleerlijn, worden geregistreerd. Op grond van deze gegevens wordt het onderwijsaanbod bijgesteld.

4.3.3 Verslaggeving naar de ouders

Eind januari en begin juni ontvangen de kinderen een rapport. Ouders worden in december en mei op school uitgenodigd voor een gesprek.

Het kan voorkomen dat een (her-)formulering van doelstellingen binnen het NTC onderwijs noodzakelijk is. Ouders zullen dan voor een tussentijds gesprek uitgenodigd worden. Als de leerkracht besluit met een individueel handelingsplan te gaan werken, zal dit altijd eerst met de ouders besproken worden. Ouders zijn verder van harte welkom op school en mochten er vragen of onduidelijkheden zijn, dan zijn we altijd bereid deze te beantwoorden of te verduidelijken.

4.4 De speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

4.4.1 Procedure bij leerproblemen en sociaal-emotionele problemen

Procedure in geval van problemen met de basisvaardigheden

De methode-onafhankelijke toetsen voor spelling, taal en lezen van het leerlingvolgsysteem worden op verschillende momenten in het schooljaar afgenomen. De resultaten van deze toetsen worden weergegeven in een dle score. Als uit deze score mocht blijken dat een kind geen vorderingen

maakt of zelfs achteruitgaat in zijn of haar taalontwikkeling, en in de lessituatie wordt eenzelfde ontwikkeling gesignaleerd, zal de leerkracht voor deze leerling een individueel handelingsplan opstellen en, na overleg met de ouders, uitvoeren. Dit handelingsplan zal op van te voren afgesproken momenten samen met de ouders geëvalueerd worden.

Indien nodig, kan de leerkracht hieromtrent advies inwinnen bij de stichting NOB, bij collega-leerkrachten in Nederland, NTC- leerkrachten op andere scholen in het buitenland of leerkrachten op de dagschool.

De procedure in geval van leer- of sociaal-emotionele problemen

Wanneer de leerkracht constateert dat er zich problemen voordoen bij de taalverwerving of er sprake is van sociaal-emotionele problemen dan zal hij/zij de ouders uitnodigen voor een gesprek. Met toestemming van de ouders zal de leerkracht voor de leerling een handelingsplan schrijven en dit in een van te voren afgesproken tijd uitvoeren. Hierna vindt samen met de ouders een evaluatie plaats.

Het kan zijn dat de leerkracht contact zoekt met de dagschoolleerkracht om zo zijn/haar ideeën en bevindingen te toetsen en te bespreken. Hiervan zullen de ouders altijd op de hoogte gesteld worden.

Blijkt dat, na uitvoering van het handelingsplan, de beoogde doelen niet bereikt zijn, dan zal de leerkracht met de ouders bespreken welke verdere stappen genomen kunnen worden. Dit kan het opstellen van een nieuw handelingsplan zijn of een didactisch of psychologisch onderzoek. Deze onderzoeken kunnen onder andere door de stichting NOB afgenomen worden. Indien hiertoe besloten wordt zal de school het verzoek indienen, het probleem beschrijven en voortdurend nauw contact houden met de instantie die het onderzoek uitvoert.

Alle documenten zijn vertrouwelijk.

Voortgezet onderwijs

Optimale ontwikkelings- en doorstromingskansen creëren kan niet zonder aandacht voor de begeleiding van de individuele leerling op de volgende drie terreinen:

- De begeleiding van het leerproces en de ondersteuning bij het leren en het maken van huiswerk.
- De persoonlijke en sociale begeleiding van de leerling in de klas.
- De begeleiding bij de verschillende keuzes die de leerling moet maken tijdens zijn/haar schoolloopbaan. Dit zal voornamelijk een taak van de ouders en de dagschool zijn. De NTC-leerkracht kan een bijdrage leveren door zijn kennis van de onderwijssituatie in Nederland en de taalvaardigheid in het Nederlands van de leerling.

4.4.2 Plaatsing van leerlingen met specifieke behoeften

Zoals in paragraaf 4.2 beschreven wordt bij aanmelding van de leerling vastgesteld op welk niveau het kind van start gaat. Indien achteraf blijkt dat bijstelling noodzakelijk is, kan het kind, in overleg met de ouders, in een hogere of lagere groep geplaatst worden. Met als uitgangspunt de leeftijd en de taalsituatie van het kind, proberen we een zo optimaal mogelijke leeromgeving te creëren.

Op de Blauwe Lotus zijn niet voldoende (leer)middelen aanwezig om leerlingen met een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs te begeleiden. Dit betekent niet dat kinderen met leer- of gedragsproblemen niet aangemeld kunnen worden, er zal echter eerst bekeken en besproken worden of de leerkrachten deze kinderen kan opvangen en begeleiden.

De school is geschikt voor rolstoelgebruikers.

4.5 De begeleiding van vertrekkende leerlingen

4.5.1 De voorlichting aan ouders ten behoeve van de schoolkeuze

In de tweede helft van het schooljaar worden met de ouders en de leerlingen van groep 8 de vorderingen besproken. Hierbij worden de resultaten van het Cito-leerlingvolgsysteem als leidraad genomen. De resultaten op de dagschool worden vertaald naar de Nederlandse situatie. De

mogelijkheden voor voortgezet onderwijs zullen besproken worden en dienen als aanvulling op het advies van de dagschool.

Mochten er leerlingen zijn die zullen instromen in het voortgezet onderwijs in Nederland, dan kan de CITO eindtoets afgenomen worden. Van deze toets worden alleen de deelttoetsen 'taal' en 'studievaardigheden' afgenomen. Op basis van de resultaten van de eindtoets en de gegevens van het leerlingvolgsysteem zal de leerkracht de ouders adviseren over de schoolkeuze voor hun kind. Uiteindelijk bepalen de ouders zelf de definitieve schoolkeuze.

4.5.2 Vertrekkende leerlingen

Wanneer leerlingen terugkeren naar Nederland of naar elders vertrekken, vindt een eindgesprek plaats en ontvangen de ouders het dossier. Hierin zit het onderwijskundig rapport, een uitschrijvingsformulier, de gegevens van de laatste rapporten en de resultaten van de verschillende (CITO-)toetsen.

4.6 Huiswerk

Huiswerk is vanaf groep 1 onderdeel van het programma. Een verwerking of herhaling van de lesstof op een ander moment van de week draagt bij tot het bekijken van de behandelde stof. Het huiswerk zal een herhaling zijn van de op school behandelde stof. Van ouders wordt niet verwacht dat ze *lesgeven*. Wel verwachten we dat de ouders een *huiswerkmoment* creëren waar het kind in alle rust en concentratie het werk kan maken. Bij jongere kinderen is begeleiding door de ouders wenselijk. Het corrigeren van het huiswerk is de verantwoordelijkheid van de docent. In het *Lotusblaadje* of via een inlegvel wat u in het huiswerkschrift vindt, wordt u geïnformeerd over het huiswerk.

Bij de taalontwikkeling is lezen een belangrijk onderdeel. Op school zal het kind de gelegenheid krijgen een periode te lezen maar dit is onvoldoende. We willen dan ook vragen of ouders hun kinderen willen stimuleren om thuis Nederlands te lezen. We realiseren ons dat dit moeilijk is temeer daar vanuit de dagschool de druk ook groot zal zijn om in het Engels of Frans te lezen. Het zou fantastisch zijn als er toch een paar momenten per week in het Nederlands gelezen of voorgelezen wordt.

Met vragen en opmerkingen over het huiswerk kunnen de ouders altijd met de leerkracht contact opnemen.

4.7 Naschoolse activiteiten

Het NTC programma is grotendeels een naschoolse activiteit voor de leerlingen. Het reguliere schoolprogramma wordt op internationale scholen gevolgd. Er zullen culturele lesmomenten in het weekend plaatsvinden. (zie bijlage 2).

4.8 Fysieke zorg

Op de Blauwe Lotus is een EHBO trommeltje met de meest basale Eerste- Hulp- artikelen (jodium, pleisters en verband) aanwezig. De leerkracht zal kleine verwondingen verzorgen of leerlingen doorsturen naar de EHBO post op de UNIS.

Indien een leerling door ziekte of verwonding niet meer in staat is om deel te nemen aan de les, zal de leerkracht de ouders hiervan op de hoogte brengen. De ouders zal dan gevraagd worden te zorgen dat hun kind wordt opgehaald.

Wanneer een kind zodanig ziek of gewond is dat er spoedeisende medische hulp nodig is en de EHBO post en de ouders of andere opgegeven contactpersonen niet bereikbaar zijn, zal de leerkracht medische hulp zoeken. Dit betekent dat deze de SOS kliniek zal inschakelen. Hiervoor hebben de ouders door het ondertekenen van een formulier toestemming gegeven. (Voor meer informatie wordt verwezen naar het Veiligheidsplan te vinden in het document: 'Schoolplan 2006-2010').

5 De leerkrachten

5.1 Wijze van vervanging bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht

Indien de leerkracht door ziekte langer dan een week niet in staat is de lessen te verzorgen, worden de lessen overgenomen door een door het bestuur aangewezen invalkracht. Mocht zowel de invalkracht als één van de andere ouders niet voor vervanging beschikbaar zijn, dan zullen de lessen komen te vervallen en worden ingehaald op een ander moment.

De leerkracht heeft een map waarin alle leerlingengegevens (vorderingen/planning) en de behandelde lesstof genoteerd staan. Deze map wordt bij afwezigheid van de leerkracht door de invalkracht gebruikt.

5.2 Scholing van de leerkracht

Jan de Groot heeft als onderwijzer en intern begeleider van 1978 tot 1993 in Nederland in het gewoon lager- en het speciaal onderwijs gewerkt. In '93 is hij op de Nederlandse school in Mali begonnen en heeft sindsdien op verschillende scholen in het buitenland als directeur en leerkracht gewerkt. Harriet Geerts heeft voordat ze op de Blauwe Lotus begon 24 jaar gewerkt in het basisonderwijs in Nederland.

Het is van belang dat de leerkrachten de ontwikkelingen op onderwijsgebied in Nederland blijven volgen. De leerkrachten zullen dan ook in de gelegenheid gesteld worden deel te nemen aan de bijscholingscursussen die elke zomer door het NOB georganiseerd worden.

Gedurende het schooljaar kunnen de leerkrachten met collega's van andere NTC-locaties overleggen en ervaringen uitwisselen. Ook is de website *Mijn School* van de stichting NOB een plek om met andere leerkrachten te communiceren. Verder bestaat er de mogelijkheid om advies te vragen bij de medewerkers van de stichting NOB.

6 De ouders

6.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind.

De school probeert een goede samenwerking op te bouwen en toegankelijk te zijn voor de ouders. Ouders worden zo veel mogelijk geïnformeerd. Indien voor ouders de informatie onvoldoende is, kunnen zij altijd contact opnemen met de leerkracht of het bestuur. Met uitzondering van persoonlijke dossiers van leerkrachten en leerlingen en specifieke vertrouwelijke stukken zijn stukken als het schoolplan, het leerlingvolgsysteem, het jaarplan, de statuten, het huishoudelijk reglement, het inspectieverslag en het budget altijd in te zien of opvraagbaar. De meeste van deze documenten vindt u ook op onze website: www.ntchanoi.nl

De mate waarin ouders betrokken zijn bij de NTC lessen bepaalt voor een gedeelte het plezier en de motivatie waarmee kinderen naar de Nederlandse les gaan. We hopen door open te staan voor meningen en ideeën van ouders, door het organiseren van ouderavonden en door een goed contact en eerlijke informatie, deze betrokkenheid te vergroten. Ouders worden uitgenodigd om ideeën over het NTC onderwijs en voor culturele activiteiten met de leerkrachten te delen.

6.2 Informatievoorziening aan ouders

In het begin van het schooljaar wordt door het bestuur en de leerkrachten een algemene ouderavond georganiseerd die in het teken staat van informatievoorziening. Zaken die met het onderwijs te maken hebben, zoals onderwijsvisie, gebruik van leermiddelen, huiswerk, vaststellen van het schoolgeld, etc. kunnen aan de orde komen. Het wordt zeer op prijs gesteld wanneer alle ouders hierbij aanwezig zijn.

Aan het einde van het schooljaar wordt door het bestuur een ouderavond georganiseerd waarin het jaarverslag aan de ouders wordt gepresenteerd. Er wordt tijdens deze avond teruggeblikt op bestuurlijke- en onderwijskundige ontwikkelingen van het afgelopen jaar en verantwoording afgelegd over de financiën.

Tijdens het schooljaar wordt door de leerkrachten een ouderavond georganiseerd. Het thema van deze avond zal te maken hebben met een aspect van het onderwijs op de Blauwe Lotus.

6.3 Inspraak

Het bestuur van de school bestaat uit zeven leden, die allen ook ouder zijn. Dit bestuur is formeel verantwoordelijk voor de gang van zaken en bepaalt het beleid op onder meer financieel en onderwijskundig gebied. Ouders hebben zeggenschap op ouderavonden en kunnen leden van het bestuur en leerkrachten altijd benaderen. Dit is uitgewerkt in het huishoudelijk reglement. (u vindt dit op onze website)

6.4 Ouderactiviteiten

Bij het organiseren van culturele activiteiten (zie paragraaf 3.3.3) spelen de ouders een belangrijke rol. Samen met de leerkrachten worden hiervoor ideeën ontwikkeld en uitgevoerd. Aan het begin van het schooljaar wordt voor elke culturele activiteit een groepje samengesteld waarin een leerkracht en één of meerdere ouders zitten. Deze groepjes zijn verantwoordelijk voor de organisatie en uitvoering van de culturele activiteiten.

6.5 Overleg betreffende leervorderingen en/of bij problemen

Ouders kunnen altijd contact opnemen met de leerkracht indien er vragen zijn over de leervorderingen en het gedrag van hun kind. De leerkracht zal bij leer- en gedragsproblemen altijd contact opnemen met de ouders.

6.6 Klachtenregeling

Uitgangspunt op dit gebied is dat klachten, problemen, vragen e.d. in eerste instantie rechtstreeks worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een onderwijsgevende kan dus niet bij het schoolbestuur terecht, voordat de ouders met de betreffende onderwijsgevende hierover hebben gesproken. Hiermee wordt voorkomen dat de positie van de onderwijsgevende (of diens gezag in de klas) wordt ondermijnd en het scheidt duidelijkheid over de rol en de positie van het schoolbestuur.

Bij een klacht wordt het volgende stappenplan gevolgd:

- Stap 1** De ouders bespreken de klacht met de betrokken leerkracht.
- Stap 2** Als de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt zij voorgelegd aan het schoolbestuur. Deze zal de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.
- Stap 3** Lukt dit niet dan zal de vertrouwenspersoon wordt ingeschakeld. Als vertrouwenspersoon is *Myrna Eijzenring aangesteld*. Deze zal in overleg met alle betrokkenen nagaan of door bemiddeling het probleem bevredigend kan worden opgelost. **Contactgegevens van Myrna zijn op te vragen bij het bestuur.**

Mocht de aard van de klacht afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden dan wordt een beroep gedaan op de '*Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland*'.

Voor klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie kunt u ook terecht bij de speciaal hiervoor aangestelde vertrouwensinspecteur. Voor Nederlandse scholen in het buitenland is dit:

*Mw. A. W. Dullemond-Zondag,
Rijksinspectiekantoor Utrecht
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
Tel: + 31 (0)30 669 06 00*

6.7 Schoolgeld

Het schoolgeld (ouderbijdrage) voor het schooljaar 2009/2010 is vastgesteld op Euro 725 per leerling exclusief bankkosten. Mocht dit een probleem zijn dan kan een regeling getroffen worden. Voor leerlingen die halverwege het schooljaar emigreren of om een andere reden de school verlaten bestaat de mogelijkheid het schoolgeld proportioneel te reduceren. Voor meer informatie hierover wordt verwezen naar het huishoudelijk reglement, wat te vinden is op de website van de school: www.ntchanoi.nl

Ouders ontvangen voor het begin van het schooljaar een rekening met nadere informatie over de wijze van betaling.

Eurorekening in Nederland

ABN AMRO
Rek. nummer: 42.36.96.114
T.n.v. Stichting De Blauwe Lotus
Aronskelkweg 52
's-Gravenhage
Iban NL 14ABNA0423696114
Bic: ABNANL2A

Dollarrekening in Vietnam

ShinhanVina Bank
Daeha office building, 2nd floor
360, Kim Ma street, Ba Dinh district
Hanoi
Rek. nummer 239.68.112350
T.n.v. P.R.R. Beintema
Swift Bic code: SHBKVVNHAN

Voor onze leerlingen is geen speciale verzekering afgesloten. Wij menen dat dit de verantwoordelijkheid van de ouders is. Wij vragen de ouders van de leerlingen bij aanvang van het schooljaar een verklaring van verantwoording te tekenen in geval van ongeval of ziekte gedurende de Nederlandse les, zie bijlage 4.

7 De ontwikkeling van het onderwijs in de school

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

Gezien de gedifferentieerde leerlingenpopulatie van onze school blijft het geven van *onderwijs op maat* de hoogste prioriteit hebben. Instructie van de leerlingen en verwerking van de lesstof zal zo het meest effectief blijken. Het bieden van uitdaging, ondersteuning en vertrouwen aan de kinderen vormen daarbij de uitgangspunten.

Het lesmateriaal hiervoor wordt elk jaar opnieuw bekeken en zo nodig aangepast.

Een goede samenwerking met de drie internationale scholen in Hanoi is van groot belang voor het functioneren van de school. De United Nations International School (UNIS), waarop de meeste leerlingen van de Nederlandse school zitten, werkt door het ter beschikking stellen van klaslokalen mee aan het functioneren van onze school. Dit schooljaar gebruiken we de uren voor *mother tongue story telling time* op UNIS om aan de groepen 1,2 en 3 onder UNIS schooltijd les te geven.

Dit schooljaar zal gewerkt worden aan de verdere verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op de Blauwe Lotus. Uitgangspunten hiervoor zijn het inspectierapport en de ervaring en resultaten van het schooljaar 2008-2009. We willen dit schooljaar de kwaliteit verbeteren door extra aandacht aan het onderdeel spelling te besteden. De resultaten afgelopen schooljaar op dit onderdeel, met name voor de NT1 leerlingen, geven hier aanleiding toe. Het onderdeel woordenschat, altijd voor elke

NTC leerling maar vooral voor de NT2 kinderen een struikelblok, willen we ook extra aandacht geven. Voor het onderdeel spelling willen we met name meer met remediërend en verdiepend materiaal (spellingkaarten van Taal Actief2 en Spelling in de lift) gaan werken. Extra aandacht voor de woordenschat zal voornamelijk betekenen dat we meer tijd in zullen plannen voor dit onderdeel en dat we het werken met Nieuwsbegrip zullen gebruiken als een moment om bewust met woordenschatuitbreiding bezig te zijn. Meer tijd voor woordenschat betekent niet automatisch meer woordjes leren maar eerder woordjes op verschillende manieren aanbieden en gebruiken. Dit schooljaar zal een deel van onze uren bestemd voor lesvoorbereiding, gebruikt worden om samen met het bestuur te werken aan het schoolplan 2010-2015. Hierbij blikken we eerst terug op de resultaten van ons onderwijs en de ontwikkelingen op onze school in de afgelopen vijf jaar waarna we een nieuw beleidsplan opstellen voor de komende vijf jaar.

8 De resultaten van het onderwijs

8.1 Inleiding

Na cijfers over in- en uitstroom komen in dit hoofdstuk de resultaten van ons onderwijs aan de orde. Deze staan in een bepaalde context, namelijk die van een NTC locatie. De NTC locatie verschilt sterk van die van een Nederlandse dagschool en de resultaten mogen hier niet los van gezien worden. De normering van de toetsen die we afnemen zijn gebaseerd op het niveau van scholieren die dagonderwijs volgen in Nederland. Er is dus een verschil tussen de gehanteerde normgroep, leerlingen op een dagschool in Nederland en onze NTC leerlingen.

In het taalonderwijs zijn niet alle resultaten meetbaar en in cijfers uit te drukken. Bij onderdelen als leesvaardigheid, spelling, grammatica en woordenschat zijn resultaten door middel van toetsen direct vast te stellen. Bij mondelinge taalvaardigheden is dat vaak moeilijker en hier beoordeelt de leerkracht zelf de vorderingen door middel van observaties.

Verder in dit hoofdstuk vindt u de gegevens die uit toetsen zijn verkregen en een globale indruk van niet uit toetsen verkregen resultaten.

8.2 Cijfers over uitstroom en instroom

Afgelopen schooljaar zijn we gestart met 56 leerlingen. Gedurende het jaar hebben 16 leerlingen de school verlaten en zijn 14 nieuwe leerlingen ingeschreven. We eindigden het schooljaar met 54 leerlingen.

De reden van uitschrijving was:

- Terugkeer naar Nederland, 11 leerlingen
- Verhuizing naar een ander land, 2 leerling
- Het drukke programma in grade 10 op UNIS, 2 leerlingen
- Desinteresse en gebrek aan motivatie, 1 leerling

8.3 Toetsen voor de verschillende taalvaardigheden

Het CITO leerlingvolgsysteem

De resultaten die leerlingen behalen worden sinds schooljaar 2006-2007 gemeten met behulp van het volledige CITO- leerlingvolgsysteem, aangevuld met methodegebonden toetsen.

Op verschillende momenten in het schooljaar worden deze toetsen afgenomen. De tijdstippen voor deze toetsen zijn in onze situatie niet altijd gelijk aan het schema. Dit komt doordat veel leerlingen pas op latere leeftijd zijn gestart met het Nederlands en dus een zekere achterstand hebben ten opzichte van leerlingen in Nederland. De toetsen worden dan afgenomen op het moment dat de leerling de leerstof van de betreffende toetsen aangeboden heeft gekregen.

Het leerlingvolgsysteem toetschema 2009-2010

Toets	okt	nov	dec	Jan	Febr	maart	april	mei
Taal voor kleuters TAK ****				2*			1	2 **
AVI		4-5-6 7-8					3-4-5-6 7-8	
DMT	4-5-6 7-8			3		4-5 6-7	3	
Begrijpend Lezen					4-5-6 7-8			3 ***
Woordenschat			3-4					
Lees-woordenschat			6-7-8				5	
SVS 1,2,3			3-4-5 6-7		M 8 (ook ww)			3-4-5-6 7 (ww)

* De vermelde groepen zijn de Nederlandse basisschoolgroepen.

** Indien noodzakelijk

*** Indien technisch leesniveau dit toelaat

**** Indien niveau 9 nog niet gehaald is

**** Taaltoets Alle Kinderen (TAK) wordt gebruikt om de taalvaardigheid van leerlingen in groep 1 tot en met 4 die het Nederlands als tweede taal leren, te meten. Tevens zal deze worden gebruikt als instrument om 'probleemgebieden' op te sporen, en bij de aanmelding van nieuwe leerlingen waarvan geen gegevens beschikbaar zijn.

De resultaten van de CITO toetsen worden uitgedrukt in de niveaus A (hoog) tot en met E (laag).

Afgezet tegen het reguliere Nederlandse basisonderwijs betekenen deze niveaus:

A : Goed tot zeer goed

(25% hoogst scorende leerlingen)

B : Ruim voldoende tot goed

(25% boven het landelijk gemiddelde scorende leerlingen)

C : Matig tot ruim voldoende

(25% onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen)

D : Zwak tot matig

(15% ruim onder het landelijk gemiddelde)

E : Zeer zwak tot zwak

(10% laagst scorende leerlingen)

De leerlingen zijn verdeeld over de 2 NTC Richtingen.

De NTC 1 leerlingen zijn voornamelijk leerlingen die Nederlands als eerste taal hebben en vanaf groep 3 Nederlands onderwijs hebben gevolgd. Zij werken op het niveau van leeftijdgenoten in Nederland.

Leerlingen uit de NTC 2 groep, vaak meertalig leerlingen, werken op hun eigen niveau en volgen het niveau met een maximale achterstand van 2 jaar op hun leeftijdgenootjes in Nederland. Er worden, indien nodig, aparte leerlijnen opgezet (voornamelijk op het gebied van spelling en woordenschat uitbreiding). Wij trachten deze leerlingen wel zo veel mogelijk bij hun leeftijdgenoten onderwijs te laten volgen. De sociaal emotionele ontwikkeling speelt hierbij een grote rol. Leerlingen met te grote achterstand worden in lagere groepen geplaatst.

8.3.1 Resultaten woordenschattoetsen, Woordenschat en Leeswoordenschat

Bij de woordenschattoets in groep 3 en 4 krijgen de leerlingen een boekje met 50 opdrachten. De leerkracht zegt per opdracht om welk woord het gaat en de kinderen kiezen steeds uit vier afbeeldingen. Wat de woordenschattoets voor de onderbouw van het basisonderwijs is, is de toets leeswoordenschat voor de hogere klassen van het primair onderwijs. Hierbij krijgen de leerlingen een formulier met 50 zinnen. Bij elke zin staan vier omschrijvingen waaruit ze de juiste moeten kiezen. Deze toets vereist niet alleen een grote kennis van abstracte woorden maar vaak ook een fijn onderscheidingsvermogen van dicht bij elkaar liggende betekenissen.

Woordenschat in het Nederlands is doorgaans een zwak punt van leerlingen die een langere tijd in het buitenland hebben gewoond. De betreffende woorden uit de toets zijn vaak alleen alledaags voor in Nederland wonende kinderen. Deze toets is enigszins verouderd maar op dit moment zijn echter nog geen alternatieven voorhanden. De scores liepen het afgelopen jaar ver uiteen. De hoogste score was een DLE van +10 en de laagste van -28. Hierdoor mag niet al te veel waarde gehecht worden aan een gemiddelde score. De gemiddelde score van de NT1 leerlingen was een dle van -3.5. Dit betekent dat de NT1 kinderen afgelopen jaar gemiddeld een achterstand hadden van 6 maanden. Bij de NT2 leerlingen waren de verschillen minder groot. De hoogste score was +2 en de laagste -18 met een gemiddelde van -11.5. Hiermee vallen we binnen de doelstelling dat een NT2 leerling geen grotere achterstand mag hebben dan twee jaar. Hoewel de resultaten binnen de norm vallen vinden we ze niet voldoende en denken we dat we, met extra aandacht, volgend jaar voor dit onderdeel een betere score te behalen.

8.3.2 Resultaten Spellingvaardigheid

De resultaten van de spellingtoetsen waren over het algemeen zwak met een dle van -6.3 voor de NT1 kinderen en een dle van -8.5 voor de NT2 kinderen. Hoewel de NT2 kinderen ruim binnen de norm vallen en bij de NT1 kinderen een aantal zeer zwakke leerlingen het gemiddelde naar beneden trekken vinden we dat spelling volgend jaar binnen onze school extra aandacht moet krijgen. Een aantal kinderen heeft afgelopen schooljaar al met een aangepast spellingprogramma gewerkt. De resultaten waren bemoedigend: hun scores waren na het beëindigen van het programma fors verbeterd. Voortbordurend op deze ervaring zullen we volgend jaar meer op niveau gaan werken en voor meer kinderen een speciaal spellingprogramma maken.

8.3.3 Resultaten Begrijpend lezen

De resultaten voor het begrijpend lezen zijn goed. Met een score van dle +2 voor de NT1 leerlingen en een score van dle -5.5 voor de NT 2 kinderen kunnen we dik tevreden zijn.

8.3.4 Resultaten DMT toets

Bij de DMT toets lezen kinderen in één minuut zoveel mogelijk woordjes. Afgelopen jaar hebben de jongste kinderen veel geoefend met het lezen van woordrijtjes. Hiermee verhoogt het kind zijn leestempo. We zien dat de kinderen die veel geoefend hebben met de woordrijtjes een hoge score op deze toets behalen. Over het algemeen scoren de kinderen op deze toets beter dan op de andere leestoets, de AVI.

8.3.5 Resultaten AVI- toets

In deze leestoets lezen de kinderen een heel verhaaltje waarbij er naar nauwkeurigheid en tempo wordt gekeken. Kinderen die plezier hebben in lezen en regelmatig een boek lezen hebben een grotere woordenschat en spellen over het algemeen beter dan kinderen die niet lezen. We proberen in ons onderwijs het lezen te stimuleren. Hierbij wordt vaak de hulp van de ouders ingeroepen omdat binnen de drie uur NTC weinig tijd is om kinderen te laten lezen. De NT 1 kinderen lezen, op

drie uitschieters naar beneden, op niveau. Bij de NT 2 kinderen zien we een gemiddelde achterstand van -7. Dit is voor deze groep een ruim voldoende score.

8.3.6 Andere taalvaardigheden

Het afgelopen jaar is er in de bovenbouw en de VO groep ruime aandacht besteed aan de mondelinge taalvaardigheid. Alle kinderen hebben boekbesprekingen en spreekbeurten gehouden. Vanuit de school is sterk aangedrongen op het thuis spreken van Nederlands. We zien dat er in de tweede helft van het jaar een beweging op gang is gekomen waarbij er thuis en tussen de kinderen meer Nederlands gesproken is. Hiermee verbeterde bij veel kinderen de woordenschat en zinsconstructie. Wil NTC onderwijs op NT1 niveau effectief zijn, dan zal er thuis Nederlands gesproken moeten worden. Het is van groot belang dit steeds bij de ouders onder de aandacht te brengen. Op onze school zitten veel kinderen die al lange tijd, soms hun hele leven al in het buitenland wonen. Bij deze gezinnen is het van groot belang dat er thuis Nederlands gesproken wordt, hoe moeilijk dat soms ook is. De school ziet het als zijn taak de ouders hier op te wijzen.

8.3.7 Resultaten VO-onderwijs

Voor het VO onderwijs hebben we geen methode onafhankelijk toetsen en werken we alleen met methode gebonden toetsen. We constateren dat vooral bij de kinderen die al lange tijd in het buitenland wonen (meer dan 6 jaar) de woordenschat zeer zwak is. Worden de andere onderdelen van taalvaardigheid beheerst (grammatica-spelling-leesvaardigheid) maar is de woordenschat onvoldoende dan stukt het onderwijs en worden teksten technisch wel goed gelezen of geschreven maar niet begrepen. Om bewust te werken aan de woordenschat en mondelinge taalvaardigheid hebben de leerlingen het afgelopen jaar presentaties gehouden over onderwerpen waarin ze geïnteresseerd zijn, debatten moeten leiden, commentaren moeten leveren op stellingen en artikelen van internet moeten verzamelen en presenteren.

Voor sommigen leerlingen is in januari het reguliere taalprogramma losgelaten en is een programma ontwikkeld dat meer aansluit bij de verwachtingen van de ouders en de leerlingen.

De motivatie was vooral aan het begin van afgelopen schooljaar voor enkele leerlingen een probleem. Gedurende het schooljaar is door dit bespreekbaar te maken en meer 'op maat' te werken de motivatie sterk verbeterd. De mogelijkheid om in Nederland tweetalig onderwijs te volgen of in het Engels een studie te volgen, blijven factoren die een negatieve invloed kunnen hebben op de motivatie van de NTC VO- leerlingen.

Over het algemeen kunnen we concluderen dat onze VO leerlingen een te geringe woordenschat hebben maar dat de andere taalvaardigheden beheerst worden.

8.4 Beschouwing van de resultaten

We willen kinderen beoordelen op hun mogelijkheden en aansluitend op hun niveau uitdagen steeds een stapje verder te doen. Soms zullen het kleine stapjes zijn, soms schieten ze vooruit. We zijn tevreden over de resultaten van onze leerlingen. Dit wil echter niet zeggen dat er geen nieuwe aandachtspunten zijn. We willen dit jaar een stapje verder gaan in het aanbieden van "onderwijs op maat", en extra aandacht besteden aan de onderdelen woordenschat en spelling.

8.5 Periodiek kwaliteitsonderzoek van de inspecteur voor het onderwijs

In zijn rapport (het volledige rapport staat op onze website) naar aanleiding van het periodiek kwaliteitsonderzoek in april 2008 schrijft de inspecteur, de heer Roozenburg:

De inspectie concludeert, dat de school een duidelijke kwaliteitsslag heeft gemaakt. Er is veel werk verzet in de kleine twee jaar na het vorige inspectieonderzoek. De inspectie constateert een sterke verbetering op alle onderdelen die twee jaar geleden als onvoldoende werden aangemerkt.

De toen geconstateerde tekortkomingen in de kwaliteitszorg, de onderwijstijd, het onderwijs zelf en de opbrengsten zijn door de leraren in nauwe samenwerking met het bestuur aangepakt. Er is nu sprake van verantwoord onderwijs. Leraren weten, waarmee ze bezig zijn, communiceren hun activiteiten met ouders en worden door het bestuur ondersteund. De ouders, waar de inspectie mee sprak, zijn tevreden over het onderwijs. De leerlingen in het algemeen eveneens.

Ten aanzien van de opbrengsten schrijft hij:

De eindopbrengsten liggen op een voldoende niveau. Dat wil zeggen dat de leerlingen aan het eind van groep 8 op het niveau scoren dat op grond van hun kenmerken en situatie mag worden verwacht. Dat telt zowel voor de T1- als de T2-leerlingen. De tussentijdse opbrengsten geven een soortgelijk beeld. Dat wil zeggen, dat de resultaten van de meeste leerlingen voor de diverse aspecten van de Nederlandse taal tijdens de schoolperiode tenminste op het niveau liggen dat op grond van hun kenmerken mag worden verwacht. Voor die leerlingen die 'lager' scoren bestaan plausibele verklaringen. Voor zowel de T1- als de T2-leerlingen zijn heldere streefdoelen geformuleerd, zodat ouders en leerlingen weten, waarop het onderwijs zich richt.

Ten aanzien van de onderwijspraktijk:

De inspectie beoordeelt alle indicatoren van de onderwijspraktijk als voldoende of goed. Het onderwijs wordt gegeven door ervaren en betrokken leraren. Zij zorgen voor een duidelijke organisatie en structuur in de lessen. De gevarieerde, op maat gesneden aanpak van de leraren levert voor de leerlingen niet alleen het nodige rendement op, maar ook duidelijkheid. De onderwijstijd is nu op orde door een gezamenlijke inspanning van bestuur en team.

en

Er is een beredeneerde keuze gemaakt om met het opstellen van handelingsplannen volgend jaar te starten. Omdat zorgleerlingen de juiste hulp krijgen en het uitstellen van de handelingsplannen tot het volgende schooljaar een beredeneerde keuze is, beoordeelt de inspectie de indicatoren die tot de zorg behoren (11.2, 11.3 en 11.4) als voldoende. De inspectie gaat er vanuit, dat handelingsplannen voor die leerlingen, voor wie dat noodzakelijk is, vanaf het begin van het nieuwe schooljaar worden opgesteld.

9 Schooltijden en vakantierooster

LESROOSTER 2009-2010 Harriët Geerts

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
UNIS MTSTT groep 1 14.30-15.00	UNIS MTSTT groep 2 14.15-15.00		UNIS MTSTT groep 3 14.15-15.00	
Groep 2 (8 II) 15.15-17.30 2 II doen niet mee met MTSTT en krijgen les tot 18.15	Groep 5 (8 II) 15.15-18.15	Groep 3 (6 II) 14.20-16.35 1 II doet niet met MTSTT en krijgt les tot 17.20	Groep 4 (6 II) 15.15-18.15 Samen met Jan	Groep1 (4 II) 15.15-17.15

LESROOSTER 2009-2010 Jan de Groot

maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 6 (5 II) 15.15-18.15	Groep 7-8 (5 II) 15.15-18.15 IB Dutch (2 II) 07.15-08.15	Groep VO 1-2-3-4 (10 II) 14.20-17.20	Groep 4 (6 II) 15.15-18.15 Samen met Harriët	IB Dutch (2 II) Vr 08.20- 09.20 (week 1) Vr 14.30-15.30 (week 2)

Het lesrooster geeft de lesmomenten aan van de verschillende groepen. Wij gaan ervan uit dat kinderen op onze school, net als in Nederland, leerplichtig zijn. Er wordt een absentieregistratie bijgehouden. Van ouders verwachten wij dat zij de betreffende leerkracht op de hoogte stellen wanneer hun kind niet aanwezig kan zijn tijdens de les. Is een kind onaangekondigd afwezig tijdens de les, dan wordt er contact opgenomen met de ouders. Het afmelden van uw kind kan via de e-mail of telefoon, zoals aangegeven in 3.1.3.

De vakanties van de 5 verschillende scholen waar onze leerlingen hun reguliere dagprogramma volgen lopen niet parallel. Uitgangspunt voor ons vakantierooster vormt dat van UNIS, de school waar de meeste leerlingen onderwijs krijgen en waar het leslokaal zich bevindt. Ons schooljaar heeft 38 weken. We gaan dus één week langer door dan UNIS.

Eerste schooldag	18 augustus
Herfstvakantie	18-23 oktober
Kerstvakantie	21 december- 8 januari
Vietnamees Nieuwjaar	15-19 februari
Voorjaarsvakantie	23 april- 3 mei
UNIS vrije dagen	2 september
Zomervakantie begint	22 juni
Inhaaldagen	7 nov, 6 febr, en 10 april

10 Namen en adressen

10.1 Leslokaal en leslocatie

United Nations International School of Hanoi (UNIS Hanoi)

Room 1.13, Building 7
Lac Long Quan, Tay Ho District, Hanoi, Vietnam
Tel: 04-7581551, doorkiesnummer 8711

Correspondentieadres

Dutch Language Program De Blauwe Lotus
c/o United Nations International School of Hanoi (UNIS)
G.P.O. Box 313,
Hanoi, Vietnam

E-mail:
jandegroot.blauwelotus@gmail.com (directeur)
blauwelotus@gmail.com (bestuur)

website:
www.ntchanoi.nl

10.2 Schoolbestuur

Functie	Naam	E-mail adres
Voorzitter	Ardjan Konijnenberg	ard.konijnenberg@gmail.com
Penningmeester	Patrick Beintema	patrickbeintema@hotmail.com
Secretaris	Carien Midavaine	midavaine@live.nl
Leden	Koen den Braber	koenhuyen@gmail.com
	Lieke Berghauser-Pont	lieke@berghauser.com
	Sanna Willebrands	swilleb@hotmail.com
	Annita Colemont-vanVelthoven	annitavanvelthoven@gmail.com

10.3 De leerkrachten

Functie	Naam	Telefoon	E-mail adres
Directeur/leerkracht	Jan de Groot	016-92138525	jandegroot.blauwelotus@gmail.com
Leerkracht	Harriët Geerts	012-39527475	harrietgeerts.blauwelotus@gmail.com

10.4 Externe adressen

Stichting NOB

Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland
Parkweg 20a
2271 AJ Voorburg, Nederland
Internet: www.stichtingnob.nl
E-mail: stichtingnob@snob.nl

Inspectie van het Onderwijs

Rijksinspectie Kantoor Breda
Postbus 7447
4800GK Breda

Aanspreekpunt is accountmedewerkster buitenland:

mw. Dianne Bruijns
Tel. +31.76.5244477
centrale e-mail: buitenland@owinsp.nl

De inspecteur Primair en Voortgezet Onderwijs Buitenland

drs Rob W.M. Roozenburg

Royal Netherlands Embassy

6th Floor Daehoo Office Tower
360 Kim Ma, Hanoi
Tel: 04-8315650

Bijlage 1 Kerndoelen Nederlandse taal

Toelichting

Vanaf 1 augustus 2005 zijn in Nederland herziene kerndoelen voor het basisonderwijs van kracht. Onderstaande informatie is overgenomen van de stichting NOB, die zich heeft gebaseerd op het voorstel van het Ministerie van Onderwijs dat aan de Tweede Kamer is voorgelegd.

De nieuwe geformuleerde kerndoelen omschrijven het te bereiken eindresultaat van het leerproces en doen geen uitspraak over de te gebruiken didactiek. Met de herziening wordt beoogd meer ruimte te creëren voor scholen om zelf invulling te geven aan het (taal-)onderwijs.

Nederlandse taal

Taalonderwijs is van belang omdat de rol van taal bij het verwerven van inhouden en vaardigheden in alle leergebieden (en de transfer daartussen) evident is. Het onderwijs in Nederlands als tweede taal heeft dat besef de laatste jaren sterk doen groeien. Taalonderwijs is dus van belang voor het succes dat kinderen in het onderwijs zullen hebben en voor de plaats die ze in de maatschappij zullen innemen.

Daarnaast heeft taal een sociale functie. Kinderen dienen hun taalvaardigheid te ontwikkelen, omdat ze die nu en straks in de maatschappij hard nodig hebben. Dat houdt onder meer in dat het onderwijs waar mogelijk uitgaat van communicatieve situaties: levensechte en boeiende leesteksten, gesprekken over onderwerpen die kinderen bezig houden, een echte correspondentie met kinderen van andere scholen.

Taalverwerving en -onderwijs verlopen als het ware in cirkels: het gaat vaak om dezelfde inhouden, maar de complexiteit en de mate van beheersing nemen toe. Anders gezegd: het onderwijs in Nederlandse taal is er op gericht dat kinderen in de beheersing van deze taal in en buiten school steeds competentere taalgebruikers worden. Die competenties zijn te typeren in vier trefwoorden: kopiëren, beschrijven, structureren en beoordelen. Die zijn niet zonder meer tot formuleringen in kerndoelen te verwerken, omdat het vaak gaat om een combinatie van competenties.

Met 'kopiëren' wordt bedoeld: zo letterlijk mogelijk een handeling nadoen (overschrijven van het bord bijvoorbeeld).

'Beschrijven' is op eigen wijze (in eigen woorden) toepassen van een vaardigheid. Dat kan inhouden: verslag uitbrengen, informatie geven of vragen.

'Structureren' houdt in: op eigen manieren ordening aanbrengen.

'Beoordelen' is reflectie op mogelijkheden, evalueren.

In het aanbod neemt de schriftelijke taalvaardigheid een belangrijke plaats in. 'Geletterdheid' veronderstelt meer dan alleen de techniek van lezen en schrijven. Ook inzicht in de maatschappelijke functie ervan en een positieve houding maakt er deel van uit. Deze ontwikkeling begint eigenlijk al voor de basisschool, bij voorlezen en vertellen in het gezin, en wordt verder ontwikkeld in alle groepen.

Ook al is de ontwikkeling van de schriftelijke taalvaardigheid van belang, de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid verdient blijvende aandacht. Uitbreiding van de woordenschat, aandacht voor taal en denken, toepassen van luisterstrategieën, voorlezen en vertellen: het zijn activiteiten die de mondelinge taalvaardigheid verder ontwikkelen, maar daarnaast voorwaardelijk zijn voor het schriftelijk domein.

Beschouwing van taal en taalgebruik geeft kinderen 'gereedschappen' om over taal te praten en na te denken. Traditioneel ging het hierbij om grammatica, soms ook om de beschouwing van interessante taalverschijnselen. Tegenwoordig denkt men hierbij vooral aan inzicht in eigen en andermans taalgebruiksstrategieën, zodat een kind leert deze steeds bewuster en doelgerichter in te zetten. Naast aandacht voor taal als systeem is er ook reflectie op taalgebruik. Taalbeschouwing dient geen op zichzelf staand onderdeel te vormen, maar geïntegreerd te worden met (onderdelen uit) de overige domeinen.

Het zal duidelijk zijn dat onderwijs in Nederlands voor NTC Richting 3 kinderen, vaak een wat ander karakter heeft dan voor de Richting 1 en 2 kinderen: de beginsituatie van de leerlingen is anders, de didactiek verschilt, het aanbod is soms anders gefaseerd, er ligt meer nadruk op woordenschatuitbreiding. Maar voor alle leerlingen gelden in feite dezelfde doelen en hetzelfde aanbod. Veel van oorsprong autochtone kinderen die in achterstandssituaties opgroeien zijn ook gebaat bij didactische inzichten die door ervaring met onderwijs aan allochtone kinderen scherper zijn geworden. Eén van die inzichten is, dat taal in alle vakken een cruciale rol speelt bij het verwerven van kennis en vaardigheden in die 'andere vakken'.

Kerdoelen

Mondeling taalonderwijs

1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

Schriftelijk taalonderwijs

4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale.
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Taalbeschouwing, waaronder strategieën

10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen
 - regels voor het spellen van werkwoorden;
 - regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden;
 - regels voor het gebruik van leestekens.
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

Bijlage 2 Activiteitenkalender

Activiteit/ Gelegenheid	Datum (onder voorbehoud)
Receptie i.v.m. de start van het schooljaar	20 september, zondag
Culturele activiteit i.v.m. de kinderboekenweek	10 oktober (groep 3 tot vo 5)
Inhaaldag voor uitgevallen lessen	7 november, zaterdag
Algemene ouderavond	11 november, woensdag
Sinterklaas creatieve middag	28 november, zaterdag
Sinterklaasviering	5 december (onder voorbehoud)
Cultuurochtend bovenbouw (groep 7-8) en VO	datum nader te bepalen
Inhaaldag voor uitgevallen lessen	6 februari, zaterdag
Pasen	4 april, zondag
Inhaaldag voor uitgevallen lessen	17 april, zaterdag
Koninginnedag	30 april (onder voorbehoud)
Algemene ouderavond	juni
Afsluitingsfeest 'Vlaamse kermis'	6 juni, zondag
Laatste lesweek	14-18 juni

